



DIPLOMADO INTEGRAL EN NEUROPEDAGOGÍA



Pedagogía al servicio de la formación humana

Núcleo de la propuesta

¿Cuál es el propósito de este diplomado?

El Diplomado Integral en Neuropedagogía fortalece en los profesionales de la educación las competencias necesarias para ejercer un liderazgo pedagógico y vincular que oriente a sus estudiantes y a sus familias en el desarrollo de sus talentos y potencialidades, dentro de entornos que cuidan, respetan y valoran la singularidad de cada persona.

¿Qué necesita saber hoy un educador sobre el cerebro y el aprendizaje?

Hoy es clave que el educador comprenda cómo aprende el cerebro en la vida real del aula, cómo se vinculan salud mental infanto-juvenil, neuro-nutrición, cuerpo y emoción, y qué implicancias tiene esto en la organización de clases, tiempos y vínculos. La Neuropedagogía integra estos saberes en una mirada coherente que conecta cerebro, emoción, cuerpo y relaciones para sostener la experiencia de aprender.

¿Por qué la Neuropedagogía es clave para la escuela del siglo XXI?

Porque permite diseñar experiencias de aprendizaje cerebro-compatibles y emocionalmente seguras, donde los objetivos académicos se articulan con el desarrollo socioemocional. Desde este enfoque, el diplomado busca que las y los educadores acompañen procesos cognitivos, emocionales y sociales de manera integrada, para que cada estudiante despliegue su potencial y construya bienestar personal y comunitario.

¿Qué cambia en el aula cuando comprendemos cómo aprende el cerebro?

Comprender cómo aprende el cerebro ayuda a generar condiciones para aprendizajes más profundos y estables: se organizan mejor la atención, las pausas, las emociones y la evaluación. Esto favorece ambientes inclusivos, donde se reconocen distintos ritmos, estilos y condiciones de aprendizaje, y la diversidad se entiende como un recurso para el trabajo pedagógico.

¿Cómo está estructurado el diplomado?

El programa se desarrolla en nueve módulos, uno por mes, organizados en tres trimestres formativos, más un cuarto trimestre dedicado al Trabajo Final integrador.

Primer trimestre: Neurobiología del aprendizaje. ¿Cómo aprende el cerebro?

Segundo trimestre: Salud mental infanto-juvenil y disciplina positiva.

Tercer trimestre: Competencias neuropedagógicas para el líder educativo del siglo XXI.

Cuarto trimestre: Preparación del Trabajo Final integrador: aplicación de la Neuropedagogía en el propio contexto educativo, con tutorías, entrega y evaluación.

¿Qué tipo de líder educativo se forma en este programa?

Un profesional que conoce el potencial natural del cerebro para aprender y crea condiciones que favorecen procesos cognitivos básicos y funciones ejecutivas, tanto en enfoques convergentes como divergentes. De este modo, puede impulsar espacios de aprendizaje seguros, desafiantes y significativos, y consolidarse como un referente educativo que cuida el bienestar y la creatividad de sus estudiantes y comunidades.

OBJETIVOS GENERALES PRIMER TRIMESTRE: NEUROBIOLOGIA DEL APRENDIZAJE

- | | |
|--|--|
| ☐ Comprender la Neuropedagogía como la disciplina que estudia al cerebro “como órgano del aprendizaje” y orienta el desarrollo de las fortalezas cognitivas y emocionales de los estudiantes en contextos educativos reales. | ☐ Comprender la cognición como un proceso que integra el desarrollo de competencias intelectuales y emocionales, apoyado en los dispositivos básicos del aprendizaje (atención, percepción y memoria) y su relación con las estrategias neuropedagógicas aplicadas en el aula. |
| ☐ Valorar la importancia de una nutrición adecuada para favorecer, proteger y reparar los procesos neurobiológicos, cognitivos y socioemocionales que ocurren durante el desarrollo infantojuvenil, a la luz de los aportes de la Neuronutrición. | ☐ Comprender cómo el aprendizaje se sostiene en la interacción constante entre cuerpo, mente y emoción, integrando las funciones ejecutivas con los procesos corporales —postura, respiración, sentidos, movimiento y estado afectivo— para fundamentar prácticas pedagógicas que encarnen la experiencia de aprendizaje. |

OBJETIVOS GENERALES SEGUNDO TRIMESTRE: SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL

- | | |
|--|---|
| ☐ Comprender cómo se expresan los trastornos mentales en la infancia — como la ansiedad, la depresión y los trastornos de la conducta y oposicionista desafiante— para identificar señales de alerta, orientar a las familias y colaborar en la derivación oportuna, dentro de los límites del rol educativo. | ☐ Comprender el autismo como una neurodivergencia del neurodesarrollo, integrando la perspectiva de la neurodiversidad y las necesidades de apoyo en distintas etapas, para gestionar de manera adecuada la vida escolar de estudiantes autistas y aplicar estrategias de acompañamiento en comunicación, interacción social y regulación emocional. |
| ☐ Comprender el Déficit de Atención —con y sin hiperactividad— como un funcionamiento neurobiológico diverso, identificando sus manifestaciones en la infancia, sus vulnerabilidades y los signos de alerta que requieren apoyo escolar y derivación oportuna | ☐ Comprender el papel del vínculo, el apego y las prácticas de crianza en el desarrollo socioemocional, identificando cómo las habilidades parentales y las respuestas del adulto influyen en la regulación emocional, el comportamiento y la convivencia escolar |

- ☐ Comprender el desarrollo neurobiológico, cognitivo y psicosocial de preadolescentes y adolescentes, reconociendo cómo estos procesos influyen en su comportamiento, en su regulación emocional y en los desafíos propios de esta etapa, para acompañar de manera informada y respetuosa desde el rol educativo.

- ☐ Reconocer las principales problemáticas que afectan a los adolescentes — dificultades alimentarias, consumo de sustancias, sexualidad, diversidad, uso de tecnologías y redes sociales— incorporando factores de riesgo y protección, junto con herramientas de Disciplina Positiva que permitan orientar la convivencia y favorecer vínculos protectores dentro del contexto escolar y familiar.

OBJETIVOS GENERALES TERCER TRIMESTRE: COMPETENCIAS NEUROPEAGOGICAS PARA EL LIDER EDUCATIVO DEL SIGLO XXI

- ☐ Fortalecer competencias de liderazgo educativo basadas en principios neurobiológicos, emocionales y relacionales, para generar y sostener ambientes socioemocionales saludables en el aula y en los equipos de trabajo.

- ☐ Comprender la Motivación y la Metacognición desde una mirada neurocientífica que permita diseñar experiencias de aprendizaje capaces de activar respuestas emocionales positivas, fortalecer la motivación intrínseca y favorecer una autogestión consciente del proceso de aprender.

- ☐ Comprender cómo se generan, expresan y regulan las emociones y los sentimientos en el cuerpo-cerebro, para interpretar su impacto en el aprendizaje y en el comportamiento de los estudiantes.

- ☐ Comprender que dormir permite consolidar aprendizajes. Identificar las etapas del sueño y su relación con los tipos de memoria. Reflexionar sobre los cognitivos de la falta de sueño.

OBJETIVO GENERAL CUARTO TRIMESTRE: TRABAJO FINAL INTEGRADOR

- ☐ Elaborar una propuesta de aplicación de la Neuropedagogía en el propio contexto educativo o profesional, que responda a necesidades reales de las personas o grupos con los que se trabaja e integre de manera coherente los aportes de la Neuropedagogía.

- ➡ Contextualizar el contexto educativo o profesional y las características de las personas o grupos para los cuales se prepara la Aplicación Neuropedagógica, precisando sus necesidades que la fundamentan.
- ➡ Diseñar la aplicación de los neurocomponentes seleccionados, explicitando cómo cada uno de ellos responde a las necesidades detectadas e integra los aportes de la Neuropedagogía en la práctica

CONTENIDOS	NEUROBIOLOGIA DEL APRENDIZAJE	DOCENTES
Módulo 1	Cómo aprende el cerebro para desarrollar su potencial Neuropedagogía y neurociencias: origen, fundamentos y sentido de la Neuropedagogía como puente entre emoción, cuerpo y conocimiento. Sintonía emocional y clima de aula: clima afectivo, rapport, entornos cerebro-compatibles, campos emocionales expansivos y noción de espacios “caórdicos” entre orden y flexibilidad.	Neuropedagoga Rosana Fernández Coto
	Neurocomponentes iniciales: agenda como anticipación y creación de expectativas; recordis como recuperación afectiva y significativa de lo aprendido. Bases neurobiológicas del aprendizaje: sistema nervioso central, neuronas y neuroglía, y su organización en relación con atención, memoria y emoción.	
Módulo 2	Competencias cognitivas y Neuronutrición La Neuronutrición y desarrollo del cerebro Nutrición y desarrollo cerebral: importancia de una alimentación adecuada para favorecer, proteger y reparar procesos neurobiológicos, cognitivos y socioemocionales en la infancia, incluyendo el rol formativo del docente en articulación con las familias. Neuronutrientes y alimentos: neuronutrientes esenciales para el neurodesarrollo y su relación con distintos grupos de alimentos como base de una alimentación científicamente saludable. Microbiota y microbioma intestinal: funciones básicas de la microbiota y el microbioma, y factores que los dañan o favorecen (probióticos y prebióticos).	Neuropsiquiatra Infanto-juvenil Amanda Céspedes Calderón Neuropedagoga Rosana Fernández Coto
	Competencias cognitivas: emocionales e intelectuales Competencias cognitivas y dispositivos básicos: competencias intelectuales y emocionales vinculadas a percepción, atención y memoria como ejes del aprendizaje. Atención: neurofisiología, principales tipos y modelos de estudio, impacto de su alteración en otros procesos cognitivos y necesidad de estrategias neuropedagógicas (recreos cerebrales y pausas cognitivas). Percepción: procesos senso perceptivos y su relevancia para la construcción de aprendizajes. Memoria: tipos de memoria y neuroanatomía básica, con foco en la consolidación de los aprendizajes en la memoria de largo plazo.	
Módulo 3	La danza perfecta entre el cuerpo y la mente para un correcto aprendizaje Funciones ejecutivas cognitivas intelectuales y emocionales. Funciones ejecutivas frías y cálidas: conjunto de procesos que integran componentes “fríos” o intelectuales (memoria de trabajo, planificación, flexibilidad cognitiva, control de la atención) y componentes “cálidos” o emocionales (control inhibitorio, regulación de la conducta social, toma de decisiones).	Neuropedagoga Rosana Fernández Coto Doctor Hernán Aldana Marcos
	¿Cómo aprende el cuerpo-mente? La danza perfecta entre el cuerpo y la mente Aprender como proceso corporal, emocional y cognitivo: los 4 pilares propuestos por S. Dehaene (atención, compromiso activo, corrección de errores y consolidación).	

Sistemas sensoriales en el aula: sistemas exteroceptivo, propioceptivo e interoceptivo (postura, movimiento, corazón, respiración, olfato) en la experiencia de aprender.

El cuerpo como referente del cerebro: información corporal como base de la experiencia y la memoria.

Claves neuropedagógicas para aprendizaje activo: alegría y motivación, sorpresa, gestos, dibujo, escritura, trabajo grupal y tutoría entre pares.

Evaluación como situación de aprendizaje: práctica de recuperación, evaluación formativa, retroalimentación específica, toma de notas y dictado al servicio de la atención y la memoria.

CONTENIDOS	SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL	DOCENTES
Módulo 4	Salud mental en la infancia Trastornos mentales en la infancia: manifestaciones y signos de alerta Manifestaciones de ansiedad y depresión en niños y niñas y su impacto en la vida familiar, escolar y social. Indicadores de alerta en conducta, emoción, vínculo y rendimiento escolar. Trastornos de conducta: Trastorno Oposicionista Desafiante (TOD) y Trastorno de la Conducta Disocial (TC) en relación con factores individuales, familiares y socioculturales. Rol del establecimiento educacional en detección temprana, registro sistemático de observaciones, derivación oportuna y colaboración con familias y redes de salud. Autismo: una nueva mirada y su gestión en el aula Cambio de paradigma: del déficit a una perspectiva de inclusión, neurodesarrollo y neurodiversidad. Conceptos de neurodivergencia y neurotipicidad; autismo como neurodivergencia clasificada según necesidades de apoyo. Trayectorias del desarrollo autista: desafíos y apoyos requeridos en primera infancia, entre 4–10 años y en adolescencia, considerando también altas capacidades y preparación para la vida adulta. Ejes de acción educativa: comunicación, integración sensorial y regulación emocional; apoyos tempranos y sistemáticos en aula y hogar; criterios para valorar la pertinencia de la farmacoterapia. Estrategias de acompañamiento a estudiantes autistas en el aula Apoyos en comunicación mediante organizadores de rutinas, recursos visuales e historias sociales para anticipar y acompañar situaciones desafiantes. Desarrollo de habilidades socioemocionales y elaboración de Planes de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC), incluyendo protocolos ante Desregulaciones Emocionales (DEM) y lineamientos para el trabajo colaborativo con las familias.	Médica Psiquiatra Infanto-juvenil María Magdalena Rodríguez Neuropsiquiatra Amanda Céspedes Calderón Profesor Richard Quinteros Pino
Módulo 5	Déficit de atención y apego: claves neuroeducativas para el acompañamiento El déficit de atención Déficit de atención como condición del neurodesarrollo, parte de la diversidad de cerebros y mentes, en relación con la función ejecutiva y la maduración cerebral; distinción entre Déficit de Atención con y sin hiperactividad y sus manifestaciones en la vida cotidiana y escolar. Formas severas de TDAH asociadas a alta vulnerabilidad psicosocial y patología vincular, y orientaciones para que la escuela acoja, flexibilice y	Neuropsiquiatra Infanto-juvenil Amanda Céspedes Calderón

	acompañe a estudiantes con déficit de atención mientras el proceso neuromadurativo se despliega. Apego, inteligencia emocional familiar y rol parental Importancia del apego seguro en el desarrollo neuroemocional; tipos de apego y sus consecuencias en la conducta de niños y adolescentes, leyendo las conductas desadaptativas desde la historia vincular (por qué y para qué). Inteligencia emocional familiar, actitudes parentales y construcción de un clima afectivo que sostiene el desarrollo; autoestima y autoeficacia emocional en casa (las “tres máscaras” de la baja autoestima) y necesidad de reglas y límites claros como base de contención y seguridad	Neuropedagoga Rosana Fernández Coto
Módulo 6	Salud Mental del Adolescente Neurobiología y desarrollo adolescente Desarrollo neurobiológico, cognitivo y psicosocial de preadolescentes y adolescentes: podas sinápticas, reorganización del sistema límbico, maduración prefrontal y su impacto en impulsividad, estrés y búsqueda de pertenencia. Diferencias entre preadolescencia y adolescencia, junto a los cambios hormonales y físicos de la pubertad en niñas y varones. Factores de riesgo, consumo y tecnologías Factores de riesgo y protección en salud mental adolescente (familia, pares, escuela y contexto sociocultural), dificultades alimentarias y trastornos de la conducta alimentaria. Consumo de alcohol y otras sustancias en la adolescencia (vulnerabilidad neurobiológica, riesgos y pautas de detección) y efectos del uso de tecnologías y redes sociales en bienestar emocional, sueño, atención e identidad. Disciplina Positiva y acompañamiento educativo Principios de Disciplina Positiva aplicados a la adolescencia: respeto mutuo, firmeza sin castigo, límites claros y cooperación. Rol del docente como figura de referencia emocional: criterios para identificar señales de alerta, contener desde el rol educativo, orientar a las familias y promover comunicación respetuosa y vínculos protectores en la escuela.	Neuropsiquiatra Infanto-juvenil Amanda Céspedes Calderón Médica Psiquiatra Infanto-juvenil María Magdalena Rodríguez Neuropedagoga Rosana Fernández Coto
CONTENIDOS COMPETENCIAS NEUROPEDAGÓGICAS PARA EL LIDER EDUCATIVO DEL SIGLO XXI DOCENTES		
Módulo 7	Desarrollo del liderazgo educativo para generar ambientes socioemocionales saludables Fundamentos neurobiológicos del liderazgo educativo: principios básicos del funcionamiento cerebral, neuroplasticidad, organización del sistema nervioso y respuesta al estrés para comprender su impacto en la atención, la emoción y el aprendizaje. Cerebro emocional, influencia y comunicación: sistema límbico y amígdala, respuestas emocionales automáticas, diferencia entre influencia y manipulación, y claves de comunicación verbal y no verbal en el liderazgo docente. Competencias del líder educativo del siglo XXI: liderazgo resonante, empatía, rapport, lectura del clima emocional, conciencia organizacional y uso del liderazgo situacional según contexto y equipo.	Neuropedagoga Rosana Fernández Coto

	Liderazgo pedagógico y diseño de experiencias de aprendizaje: tipos de aprendices y estilos cognitivos, estrategias para promover creatividad y pensamiento divergente, y uso intencionado de recreos cerebrales y otras intervenciones breves para cuidar el clima socioemocional del aula.	
Módulo 8	Neurobiología de las emociones y los sentimientos. Cerebro, incertidumbre y emociones: cómo las emociones impulsan, detienen o modulan la acción y la disposición al aprendizaje, y qué significa gestionar el “presupuesto corporal”. Principales teorías neurocientíficas de las emociones: modelos de emociones básicas, automáticas e innatas, y enfoques de emociones construidas a partir de predicción, interocepción y contexto. Granularidad emocional: capacidad de diferenciar matices, nombrar con precisión lo que se siente y ajustar mejor las respuestas emocionales y relacionales. Cuerpo y experiencia emocional: interocepción, propiocepción y exterocepción; influencia del movimiento, la postura, la respiración y la voz en la experiencia emocional y atencional. Claves neuropedagógicas: uso intencional de sorpresa, alegría, ritmos, voz y silencios para cuidar el clima emocional y favorecer el foco cognitivo. Sueño y aprendizaje: neurobiología del dormir, relación entre fases del sueño y tipos de memoria, y efectos de la falta de sueño en el funcionamiento cognitivo y emocional.	Doctor Hernán Aldana Marcos
Módulo 9	GESTIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y METACOGNICIÓN Tipos d Motivación y cerebro: sistema de recompensa, relación entre emoción, toma de decisiones y disposición a aprender; tipos de motivación (extrínseca, intrínseca y trascendente) y condiciones de aula que las favorecen. Neurobiología de la motivación: rol de los neurotransmisores en motivación y bienestar; eustrés como estado óptimo para el aprendizaje y diseño de desafíos que movilizan sin llegar al distrés ni al bloqueo. Factores que desmotivan: necesidades básicas no cubiertas, sobreprotección, desajuste entre desafío y recursos, e indefensión aprendida. Evaluación y motivación: claves de una evaluación y retroalimentación cerebro-compatibles, que reconocen el esfuerzo y el mérito y evitan generar indefensión. Metacognición y “aprender a aprender”: metacognición como función ejecutiva de alto nivel (antes, durante y después del aprendizaje) y uso de técnicas metacognitivas y rutinas de pensamiento (David Perkins y otros) para hacer visible el pensamiento y fortalecer el “aprender a aprender”	Neuropedagoga Rosana Fernández Coto
27 diciembre 2027	Orientación para la construcción del trabajo final. Propuesta de aplicación neuropedagógica.	Neuropedagoga Rosana Fernández Coto Y Equipo CreActiva

MODALIDAD



133 horas. 97 horas de clases sincrónicas. 36 horas de estudio y trabajo individual.



18:30 a 20:30 horas de Chile.



Clases sincrónicas.

La modalidad del Diplomado es **online**, a través de **clases sincrónicas** impartidas por especialistas en cada temática y espacios de acompañamiento para consolidar los aprendizajes.



Clases semanales

Las clases de contenidos se realizan los miércoles, en horario de 18:30 a 20:30 horas (Chile).



Acceso a las clases grabadas

Todas las clases quedan **grabadas** y disponibles en la **Academia CreActiva**, junto con los materiales que comparten los docentes.



Evaluación módulo a módulo

Al finalizar cada módulo se realiza una evaluación de tipo objetiva en la Academia CreActiva.

Cada estudiante dispone de alrededor de 10 días para desarrollarla a su propio ritmo dentro de la plataforma.



Consolidación de aprendizajes

Un lunes al mes se realiza una clase de consolidación de 18:30 a 20:30 horas de Chile, con el propósito reforzar conceptos clave, aclarar dudas y profundizar.



Evaluación Trabajo Final Integrador

Al finalizar el estudiante dispone de 3 meses para desarrollar un trabajo final integrando lo aprendido de Neuropedagogía y aplicado a su contexto laboral.



Certifican:

La Sociedad Educacional CreActiva, y la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo de Argentina (EANE, Matrícula 36879 – resolución DPPJ 1049).



Los certificados incluyen un código QR

que permite verificar la validez del documento y desplegar los contenidos estudiados durante el diplomado. Este código puede incorporarse en el **CV** como referencia académica.



Certificación



Clases grabadas



Material descargable



Acceso por 6 meses extras

Mes	Lunes	Miércoles
Abril	-	7 - 14 - 21 - 28
Mayo	¹⁰ (clase de consolidación módulo de abril)	5 - 12 - 19 - 26
Junio	¹⁴ (clase de consolidación módulo de mayo)	2 - 9 - 16 - 23 - 30
Julio	¹² (clase de consolidación módulo de junio)	7 - 14 - 21 - 28
Agosto	⁹ (clase de consolidación módulo de julio)	4 - 11 - 18 - 25
Septiembre	¹³ (clase de consolidación módulo de agosto)	1 - 8 - 15 - 22 - 29
Octubre	¹⁸ (clase de consolidación módulo de septiembre)	6 - 13 - 20 - 27
Noviembre	⁸ (clase de consolidación módulo de octubre)	3 - 10 - 17 - 24
Diciembre	²⁷ (clase diplomado) ¹³ (clase de consolidación módulo de noviembre)	1 - 15 - 22
Enero 2028	¹⁰ (clase de consolidación módulo diciembre)	

*Las clases de consolidación se realizan el mes siguiente al cierre del módulo, para favorecer la integración y reorganización de los contenidos trabajados

Fechas Cuarto Trimestre 2028

	Marzo 2028
Tutorías Trabajo Final Integrador	Miércoles 1 y lunes 6 de marzo
Horario	18:30 a 20:00 horas

	Fechas de entrega
Entrega Trabajo Final Integrador	16 de marzo al 14 de abril
Retroalimentación	10 al 14 de mayo
Envío de Certificaciones	24 de mayo

DESTINATARIOS Y REQUISITOS

Destinatarios

Dirigido a profesionales de la Educación de todas las áreas y niveles.

Requisitos

Certificado de Título Profesional
Deseable un año de experiencia

Información para inscripción

Completar ficha con datos personales: nombre completo, Número de identidad
Correo electrónico, N° de teléfono
Ciudad y país

CUERPO DOCENTE



Neuropedagoga Rosana Fernández Coto

De nacionalidad argentina, es neuropedagoga, consultora educativa y escritora. Ha dirigido la formación de diplomados y máster de docentes desde más de una década. Directora de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo de Argentina (EANE). Autora de los libros "CeRebrando el Aprendizaje", "CeRebrando las Emociones", "Neuropedagogía", "Pedagogía Positiva" "CeRebrando la Neurodiversidad" y "Recreos Mentales" Profesora de Inglés y Máster en Programación Neurolingüística. Actualmente coordina el diplomado Integral en Neuropedagogía junto a Creactiva, que se realiza por tercer año en modalidad Online.

Doctor Hernán Javier Aldana Marcos

De nacionalidad argentina. Doctor en Biología, especializado en Neurociencia, de nacionalidad argentina. Ejerció como Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y de Ciencias de la Salud de la Universidad de Belgrano en Buenos Aires, hasta el 2018. En la actualidad es profesor en 3 Universidades Argentinas en carreras de medicina y kinesiología. Docente de Creactiva desde 2014 en distintos cursos, seminarios y diplomados presenciales y online. Ha participado como ponente en más de 100 congresos y seminarios de Neuropedagogía y de Neuromarketing en distintos lugares de la Argentina, y países de Latinoamérica.





Neuropsiquiatra Amanda Céspedes Calderón

De nacionalidad chilena. Es médico cirujano por la Universidad de Chile, con una especialización en Psiquiatría Infanto-juvenil por la misma universidad y un posgrado en Neuropsiquiatría y Neuropsicología Infantil en la Università degli Studi di Turín, Italia; desde su ingreso a la facultad de medicina trabajó en investigación neurocientífica en el laboratorio dirigido por el Profesor Dr. Mario Palestini en la

Universidad de Chile, continuando a partir de los Noventa en investigación en neurociencias aplicadas a la educación.

Actualmente preside la Fundación Educacional Amanda, entidad sin fines de lucro cuyo objetivo es difundir el conocimiento de las

neurociencias aplicadas a la educación y salud integral de niños y adolescentes.

Es académica de Posgrado en diversas universidades chilenas; miembro honorario del Colegio de Psicólogos del Perú y de la Sociedad de Dislexia del Uruguay. En el año 2015 fue nominada al Premio Nacional de Educación. Escritora, a la fecha ha publicado 12 libros, varios de ellos súper ventas en Chile, Latinoamérica, España y Portugal.

Médico psiquiatra María Magdalena Rodríguez

De nacionalidad chilena. Médico cirujano con formación psiquiatra en pediatría y adolescencia. Miembro de la Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la infancia y la Adolescencia de Chile (SOPNIA).

Se desempeña en instituciones del sistema público y privado de salud en Chile, destacando su rol como Jefatura de Unidad de Desintoxicación y Tratamiento para Adolescentes con trastornos conductuales severos.

Ponente en varias capacitaciones para profesionales de la Salud.



Profesor de Educación Diferencial Richard Quinteros Pino



Profesor de Educación Diferencial, chileno, con mención en Discapacidad Intelectual. Formación y experiencia en Espectro Autista. Magíster en Derecho Internacional de los Derechos Humanos. Diplomado en Derechos de las Personas con Discapacidad. Diplomado en Sexualidades y Diplomado en Educación Sexual Integral. Actualmente se desempeña en universidades de la región de Valparaíso y Metropolitana, en temas relacionados a Derechos Humanos para la Carrera de Terapia Ocupacional y educación de Personas con Discapacidad para Educación Diferencial/Especial, además de clases en postgrado (Diplomados y Magíster).



Equipo Creactiva
E- mail: creactiva@creactiva.cl
WhatsApp: +569 20332987
www.creativa.cl