



DIPLOMADO INTEGRAL EN NEUROPEDAGOGÍA

Pedagogía al servicio de la formación humana



Núcleo de la propuesta

El presente diplomado pretende desarrollar en los profesionales de la educación las competencias necesarias para ejercer un liderazgo en los estudiantes y en sus familias que los orienten a desarrollar los talentos y potencialidades, en un entorno saludable que respeta y se enriquece con las particularidades de cada uno.

Es imprescindible que los educadores amplíen sus conocimientos sobre como aprende el cerebro, la salud mental infantil y juvenil, la neuro-nutrición, la importancia del cuerpo y de las emociones en el aprendizaje.

Saber cómo aprende el cerebro permite es crear las condiciones para que los estudiantes obtengan un aprendizaje más profundo y de mayor permanencia en el tiempo. Se generan ambientes inclusivos, donde todos los estudiantes tienen cabida, independiente del estilo de aprendizaje que tengan.

Este diplomado se conforma de 4 trimestres. Los tres primeros trimestres corresponden a clases online sincrónicas y el cuarto trimestre es un periodo que dispone el estudiante para elaborar un trabajo final de aplicación de la Neuropedagogía, fundamentado en los aprendizajes obtenidos.

Primer trimestre	Neurobiología del aprendizaje
Segundo trimestre	Salud mental Infanto-juvenil y disciplina positiva
Tercer trimestre	Competencias neuropedagógicas para el líder educativo del siglo XXI
Cuarto trimestre	Preparación Trabajo Final integrador: Aplicación de la Neuropedagogía. Tutorías. Entrega. Evaluación

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las competencias necesarias para ejercer un liderazgo en los estudiantes y en sus familias que los orienten a desarrollar los talentos y potencialidades, en un entorno saludable que respeta y se enriquece con las particularidades de cada uno, incorporando los aportes de la Neuropedagogía en las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1er TRIMESTRE: **NEUROBIOLOGIA DEL APRENDIZAJE**

- Comprender la Neuropedagogía como la disciplina que estudia al cerebro “como órgano del aprendizaje” que se basa en el desarrollo de las fortalezas.
- Crear las condiciones necesarias para favorecer el desarrollo de competencias intelectuales y emocionales de acuerdo con los aportes de la Neuropedagogía.
- Adquirir conocimientos neuroanatómicos y neurofisiológicos para comprender cómo ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar claves neuropedagógicas para un aprendizaje activo en aula comprendiendo la importancia del cuerpo como referente del cerebro incluyendo experiencias variadas, optimismo, sorpresa, e interacción con lo que se aprende y con los pares.
- Comprender la importancia de una adecuada nutrición para favorecer, cautelar y reparar los procesos neurobiológicos cognitivos y socioemocionales y favoreciendo el rol formativo en este ámbito de los educadores en articulación con las familias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 2do TRIMESTRE: **SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL Y DISCIPLINA POSITIVA**

- Identificar las etapas del Neurodesarrollo de la salud mental infantil, abarcando el desarrollo neurológico, emocional y el aprendizaje de habilidades sociales saludables, identificando signos de alarma para detectar trastornos.
- Reconocer la condición del déficit de atención como integrante de la rica diversidad de cerebros y mentes. Distinguir el déficit de atención con y sin hiperactividad comprendiendo el funcionamiento del cerebro durante su desarrollo y sus vulnerabilidades específicas.
- Resignificar los conceptos relacionados con el autismo y las características como comportamiento diverso, identificando herramientas para apoyar en el aula y a las familias.
- Identificar las etapas del desarrollo neurobiológico y su correlación con el ciclo vital, reconociendo los signos de alarmas que permiten derivar a tiempo y orientar el quehacer escolar ofreciendo los apoyos necesarios protectores para los niños, niñas y adolescentes.
- Fortalecer el rol del educador en el acompañamiento integral de adolescentes y preadolescentes, desarrollando competencias para comprender el desarrollo neurobiológico, cognitivo y psicosocial.
- Adquirir las herramientas que otorga la disciplina positiva para orientar a sus estudiantes y a sus familias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3er TRIMESTRE: COMPETENCIAS NEUROPEAGOGICAS PARA EL LIDER EDUCATIVO DEL SIGLO XXI

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Desarrollar las competencias del líder educativo para guiar ambientes socioemocionalmente saludables desde un liderazgo resonante y situacional. | <input type="checkbox"/> Distinguir y reflexionar sobre los enfoques científicos de las teorías de las emociones y sentimientos, valorando el desarrollo de la granularidad emocional en los estudiantes. |
| <input type="checkbox"/> Comprender los procesos cognitivos de la motivación identificando los neurotransmisores que participan para estimularla. | <input type="checkbox"/> Comprender que dormir permite consolidar aprendizajes. Identificar las etapas del sueño y su relación con los tipos de memoria. Reflexionar sobre los cognitivos de la falta de sueño. |
| <input type="checkbox"/> Gestionar la metacognición y la retroalimentación desde la Neuropedagogía evitando el distrés escolar. | |

CONTENIDOS	NEUROBIOLOGIA DEL APRENDIZAJE	DOCENTES
Módulo 1	<p>Cómo aprende el cerebro para desarrollar su potencial Contextualizando la Neuropedagogía dentro de las Neurociencias Crear la sintonía emocional y de contenidos con el estudiante. Creación de entornos cerebro compatibles y campos emocionales expansivos. Espacios caórdicos.</p> <p>La agenda. Anticipación y creación de expectativas. Recordis. ¿Volvemos a pasarlo por el corazón? Neuroanatomía y neurofisiología del órgano del aprendizaje. De las neuronas al sistema nervioso central. Células cerebrales: neuronas y neuroglia. El encéfalo: Partes y funciones. El cerebro: partes y funciones.</p>	Neuropedagoga Rosana Fernández Coto
Módulo 2	<p>Competencias cognitivas y Neuronutrición Neuronutrición para la salud integral La importancia de una adecuada nutrición para favorecer, cautelar y reparar los procesos neurobiológicos cognitivos y socioemocionales que ocurren durante el desarrollo infantojuvenil, aquilatando la íntima relación entre cerebro y organismo y favoreciendo el rol formativo en este ámbito de los educadores en articulación con las familias. Identificar los neuronutrientes esenciales para el neurodesarrollo desde la concepción en adelante. Conocer la relación entre alimentos y neuronutrientes como base de una alimentación científicamente saludable</p> <p>Competencias cognitivas: intelectuales y emocionales La atención: neurofisiología de la atención. Tipos de atención. Modelo neurobiológico y Modelo psicocognitivo La Percepción: procesos senso perceptivos. Neurobiología. La Memoria: tipos de memoria según la duración y el contenido. Neuroanatomía de los distintos tipos de Memoria.</p>	Neuropsiquiatra Amanda Céspedes Calderón Neuropedagoga Rosana Fernández Coto

Reconocer la importancia de cautelar, enriquecer y reparar la microbiota como elemento clave para el funcionamiento cognitivo, social y emocional a lo largo del desarrollo

La danza perfecta entre el cuerpo y la mente para un correcto aprendizaje

Funciones ejecutivas cognitivas intelectuales y emocionales.

Flexibilidad cognitiva, control Inhibitorio y memoria de trabajo. Técnicas para desarrollarlas.

¿Cómo aprende el cuerpo-mente?

Las 4 claves del aprendizaje. Teoría de la cognición encarnizada. Aprender y hacer un solo corazón.

La función APE para el cerebro multisensorial y motor. Exterocepción, interocepción y propiocepción.

El cuerpo es el referente de la actividad del cerebro. Es el cuerpo quién informa a la mente. Sin cuerpo no hay experiencia.

Claves neuropsicológicas para un aprendizaje activo en aulas.

Tipos de atención. Redes primitivas para la atención de base. Redes superiores. Sorpresa (sorprendizaje), curiosidad, gestos, dibujo, escritura, trabajo grupal, etc.

Neuropedagoga
Rosana Fernández
Coto

Doctor Hernán
Aldana Marcos

Módulo 3

CONTENIDOS	SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL Y DISCIPLINA POSITIVA.	DOCENTES
	<p>Salud mental en la infancia</p> <p>El déficit de atención en la niñez y adolescencia</p> <p>Reconocer la condición del déficit de atención como integrante de la rica diversidad de cerebros y mentes</p> <p>Distinguir el Déficit de atención con y sin hiperactividad comprendiendo el funcionamiento del cerebro durante su desarrollo y sus vulnerabilidades específicas</p> <p>Identificar el Déficit de Atención con Hiperactividad Severa como un problema social asociado a la vulnerabilidad social, maltrato y patología vincular</p> <p>Considerar orientaciones para hacer de la escuela un lugar que se prepara para acoger y trabajar con flexibilidad hasta que el proceso neuro-madurativo culmine.</p>	
	<p>Etapas en el desarrollo de la salud mental infantil</p> <p>Etapas del neurodesarrollo. Evaluación. Indicadores.</p> <p>Salud mental en la infancia. Indicadores del desarrollo, indicadores emocionales.</p> <p>¿Qué significa estar mentalmente sano en la infancia?</p> <p>Trayectoria y evaluación del Neurodesarrollo. Áreas del Desarrollo: motor, sensorial, de la conducta, la cognición, del lenguaje y la comunicación</p> <p>Desarrollo emocional. ¿Qué es lo esperable?</p>	
	<p>Problemáticas en el desarrollo infantil.</p> <p>Definición. Signos de Alarma. Desafíos que se presentan: Ansiedad y Depresión.</p> <p>Consecuencias del desarrollo inadecuado de habilidades sociales en la niñez.</p> <p>Trastorno Opositor Desafiante (TOD), Trastorno de la Conducta Disocial (TC)</p>	

Módulo 4

Neuropsiquiatra
Amanda Céspedes
Calderón

Médica Psiquiatra
María Magdalena
Rodríguez

Salud mental del adolescente

Comprensión neuropsicosocial y acompañamiento educativo

La preadolescencia y la adolescencia constituyen etapas diferenciadas del desarrollo, tanto por su perfil hormonal —prepubertad y pubertad como momentos neuroendocrinos distintos— como por sus expresiones biológicas y psicológicas en niñas y varones. Comprender esta transición desde una perspectiva biológica y psicosocial permite al docente interpretar los cambios en su complejidad y acompañarlos con mayor pertinencia.

Cómo se configuran la mente cognitiva y la mente social, procesos que implican la emergencia de habilidades como la metacognición y el aprendizaje autorregulado, junto con fenómenos como el efecto Dunning-Kruger. En la adolescencia, estos procesos se ven atravesados por el cisma cognitivo-emocional, una baja tolerancia al estrés, crisis de identidad, alteraciones en el circuito de la recompensa y expresiones propias de la neurodivergencia.

El rol del docente como figura de referencia afectiva y formativa. Su preparación para acompañar a los preadolescentes y adolescentes, así como su capacidad de brindar orientación a las familias, resulta clave en la construcción de entornos protectores que favorezcan el desarrollo psicoemocional durante esta etapa.

Factores de riesgo. Problemáticas adolescentes:

Desarrollo psicosocial en la adolescencia y factores de riesgo y protección. Comprensión del proceso psicosocial adolescente y reconocimiento de variables que inciden positiva o negativamente en la salud mental. Identificación de factores protectores en el entorno escolar y familiar.

Problemas de salud relevantes en la etapa adolescente. Trastornos de la conducta alimentaria, consumo de sustancias, sexualidad y diversidad sexual desde una perspectiva general. Conceptos fundamentales que deben formar parte del saber pedagógico docente.

Comunicación efectiva y entorno digital. Estrategias para establecer una comunicación adecuada con adolescentes. Recomendaciones y alertas vinculadas al uso de redes sociales e internet, orientadas a fortalecer vínculos protectores desde el rol adulto.

Neuropsiquiatra
Amanda Céspedes
Calderón.

Médica Infanto-
juvenil Paula Lorena
Donoso

Condición del espectro autista, un funcionamiento diverso.

Evaluación diagnóstica. Criterios diagnósticos.

Observación. Información de parte de la familia y entorno. Comunicación.

Diversidad de profesionales de apoyo. Herramientas para el aula.

Disciplina positiva

La importancia del apego seguro. Tipos de apego y sus consecuencias.

Entendiendo las conductas desadaptativas del niño y del adolescente.

Etiología: ¿por qué? Versus Teleología: ¿para qué?

La inteligencia emocional familiar.

Actitudes parentales para lograr la regulación emocional. Estrategias de afrontamiento y técnicas de regulación cognitivas.

La autoestima se fortalece en casa: Las tres máscaras de la baja autoestima: el impostor, el rebelde y el perdedor.

Autoeficacia emocional: La necesidad de las reglas y los límites.

Los pilares de la Resiliencia: Tengo, Soy, Estoy y Puedo.

Errores disciplinarios y soluciones adlerianas.

Consecuencias naturales y lógicas versus castigos. Las 4 R: Reconocimiento, responsabilidad, reconciliación y resolución.

Educador
diferencial y
magíster en DDHH
Richard Quinteros

Neuropedagoga
Rosana Fernández
Coto

Módulo 5

Módulo 6

CONTENIDOS	COMPETENCIAS NEUROPEDAGÓGICAS PARA EL LIDER EDUCATIVO DEL SIGLO XXI	DOCENTES
Módulo 7	<p>Desarrollo del liderazgo educativo para generar ambientes socioemocionales saludables</p> <p>Procesamiento del SNC. El líder resonante y situacional. Creación de un espacio físico resonante y de ambientes socioemocionales expansivos. Comunicación asertiva. La comunicación verbal, no verbal y paraverbal: La teoría Mehrabian. La escucha empática. Conocer las distorsiones cognitivas del educador para evitarlas. Recreos cerebrales: relevancia para lograr la atención plena y sostener la atención ejecutiva. Ambientes socioemocionales saludables.</p>	Neuropedagoga Rosana Fernández Coto
Módulo 8	<p>Gestión de la motivación y metacognición</p> <p>Tipos de motivación. Cómo generarlos. Neurotransmisores: Hipo e hiperactivación dopaminérgica y serotoninérgica. ¿Cómo afectan a los procesos cognitivos y a la motivación en el aula? Normosis: lo patológico naturalizado. Distrés escolar- Experiencias paralizantes y fobia escolar. Claves para lograr una motivación genuina. Cómo gestionar la metacognición y la retroalimentación desde la Neuropedagogía. Evitar la indefensión aprendida: el Ratio Losada. Campos emocionales restrictivos y expansivos. Retroalimentar para reconocer, ayudar a compensar y alentar Metacognición: Técnicas metacognitivas: Las rutinas de pensamiento de David Perkins. ¿Qué son y para qué sirven?</p>	Neuropedagoga Rosana Fernández Coto
Módulo 9	<p>Neurobiología de las emociones y los sentimientos. Claves neuropedagógicas</p> <p>Enfoques científicos de las teorías de las emociones. ¿Son las emociones innatas y automáticas? Emociones como reacciones al mundo exterior o como predicciones en el cerebro para mantenernos vivos y seguros. El cerebro de triuno o triúnico La teoría de las emociones básicas y las microexpresiones faciales. Teorías neurocientíficas sobre las emociones. Dimensionalidad, distribución y conceptualización. Granularidad emocional Teoría de las emociones construidas de Feldman Barrett. Teoría de orden superior de la conciencia emocional de Ledoux. Claves neuropedagógicas asociadas a emociones. Las emociones y su expresión en el cuerpo y la voz. Impacto de la sorpresa y la risa en la educación. Cómo mejorar la granularidad emocional. Enseñar con empatía y teoría de la mente. Alegría, optimismo y realismo en las clases. Claves ostensivas para enseñar. Dormir y su impacto. El cronotipo y su impacto en el aprendizaje. Dormir para consolidar aprendizajes. Formas de estudiar el sueño. Etapas del sueño y su relación con los tipos de memoria. Efectos cognitivos de la falta de sueño.</p>	Doctor Hernán Aldana Marcos

8 enero 2025

Orientación para la construcción del trabajo final. Propuesta de aplicación neuropedagógica.

MODALIDAD



133 horas. 97 horas de clases sincrónicas. 36 horas de estudio y trabajo individual.



18:00 a 20:00 horas de Chile.



Clases sincrónicas teórico-prácticas.

Una clase semanal de 2 horas, cada jueves. Se desarrollan los objetivos de cada módulo. Los módulos están organizados por mes.



Clases de Consolidación

El segundo martes de cada mes, se realiza una clase para revisar la evaluación mensual y consolidar aprendizajes.



Acceso a las clases grabadas

Cada estudiante dispone de acceso a la ACADEMIA CREATIVA para revisar las grabaciones de las clases, los documentos, videos y presentaciones utilizados en cada una de las sesiones.



Evaluación módulo a módulo

Son 9 evaluaciones parciales de tipo objetivo que se realizan al finalizar cada uno de los módulos mensuales. Se dispone de 10 días para desarrollar cada evaluación y se aprueba con 60%. Se debe aprobar al menos 6 evaluaciones parciales para realizar el trabajo final Integrador.



Cambio de horario en septiembre

Desde el 6 de septiembre de 2025, en Chile se cambia la hora al horario de verano, sumándose una hora. Las personas de otros países deben revisar la diferencia horaria.



Evaluación trabajo Integrador Final de aplicación Neuropedagógica

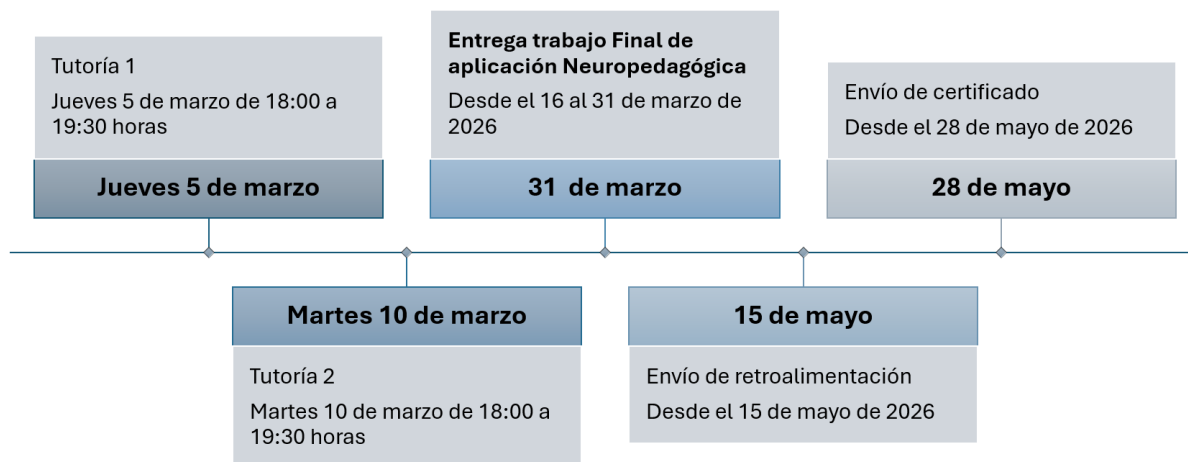
Al finalizar el periodo de clases se dispone de 3 meses para desarrollar un trabajo final integrador donde propone una aplicación de la Neuropedagogía fundamentando con los aprendido durante el diplomado. Se aprueba con el 60% de logro.

Mes	Clases Jueves	Consolidación Martes
Abril	3, 10, 17, 24	—
Mayo	8, 15, 22, 29	13
Junio	5, 12, 19, 26	10 sábado 14, (Clase de consolidación adicional)
Julio	3, 10, 17, 24, 31	8
Agosto	7, 14, 21, 28	12
Septiembre	4, 11, 25	9 23 (Clase extraordinaria)
Octubre	2, 9, 16, 23, 30	14
Noviembre	6, 13, 20, 27	11
Diciembre	4, 11, 18	9
Enero 2026	8	6

◆ Clase de consolidación adicional. Sábado 14 de junio 9:00 a 10:00 horas a.m. con la Dra. Amanda

■ Clase extraordinaria módulo Disciplina positiva

PERIODO DE FINALIZACIÓN 2026



DESTINATARIOS Y REQUISITOS

Requisitos

Certificado de Título Profesional
Deseable un año de experiencia

Información para inscripción

Nombre completo, N° de identidad
Correo electrónico, N° de teléfono
Ciudad y país

CUERPO DOCENTE

Neuropedagoga Rosana Fernández Coto



De nacionalidad argentina, es neuropedagoga, consultora educativa y escritora. Ha dirigido la formación de diplomados y máster de docentes desde más de una década. Directora de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo de Argentina (EANE). Autora de los libros "CeRebrando el Aprendizaje", "CeRebrando las Emociones", "Neuropedagogía", "Pedagogía Positiva" "CeRebrando la Neurodiversidad" y "Recreos Mentales"

Profesora de Inglés y Máster en Programación Neurolingüística. Actualmente coordina el diplomado Integral en Neuropedagogía junto a Creativa, que se realiza por tercer año en modalidad Online.

Doctor Hernán Javier Aldana Marcos



De nacionalidad argentina. Doctor en Biología, especializado en Neurociencias, de nacionalidad argentina. Ejerció como Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y de Ciencias de la Salud de la Universidad de Belgrano en Buenos Aires, hasta el 2018. En la actualidad es profesor en 3 Universidades Argentinas en carreras de medicina y kinesiología.

Docente de Creativa desde 2014 en distintos cursos, seminarios y diplomados presenciales y online. Ha participado como ponente en más de 100 congresos y seminarios de Neuropedagogía y de Neuromarketing en distintos lugares de la Argentina, y países de Latinoamérica.

Neuropsiquiatra Amanda Céspedes Calderón



De nacionalidad chilena. Es médico cirujano por la Universidad de Chile, con una especialización en Psiquiatría Infanto-juvenil por la misma universidad y un posgrado en Neuropsiquiatría y Neuropsicología Infantil en la Università degli Studi di Turin, Italia; desde su ingreso a la facultad de medicina trabajó en investigación neurocientífica en el laboratorio dirigido por el Profesor Dr. Mario Palestini en la

Universidad de Chile, continuando a partir de los Noventa en investigación en neurociencias aplicadas a la educación.

Actualmente preside la Fundación Educacional Amanda, entidad sin fines de lucro cuyo objetivo es difundir el conocimiento de las neurociencias aplicadas a la educación y salud integral de niños y adolescentes.

Es académica de Posgrado en diversas universidades chilenas; miembro honorario del Colegio de Psicólogos del Perú y de la Sociedad de Dislexia del Uruguay. En el año 2015 fue nominada al Premio Nacional de Educación. Escritora, a la fecha ha publicado 12 libros, varios de ellos súper ventas en Chile, Latinoamérica, España y Portugal.

Pediatra especialista en Adolescencia Paula Donoso Ansaldi



Médica cirujana formada en la Universidad de Valparaíso, especialista en Pediatría y subespecialista en Adolescencia por la Universidad de Chile. Diplomada en Destrezas Clínicas para el Manejo de las Adicciones, impartido por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Actualmente se desempeña como Directora Médica de SERJOVEN. De atención integral para adolescentes vulnerables en Lo Barnechea donde coordina técnicamente el Programa Ambulatorio Intensivo para adolescentes con consumo problemático de alcohol y/o drogas.

Es Profesora Asistente del Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil Oriente de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Integra el equipo de prevención de consumo de sustancias de la Unidad de Adicciones de la Clínica Psiquiátrica de la Universidad de Chile.

Ejerce como pediatra especialista en adolescencia en el Hospital Clínico de la Universidad de Chile y en la Clínica Santa María.

Médico psiquiatra María Magdalena Rodríguez



De nacionalidad chilena. Médico cirujano con formación psiquiatra en pediatría y adolescencia. Miembro de la Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la infancia y la Adolescencia de Chile (SOPNIA).

Se desempeña en instituciones del sistema público y privado de salud en Chile, destacando su rol como Jefatura de Unidad de Desintoxicación y Tratamiento para Adolescentes con trastornos conductuales severos.

Ponente en varias capacitaciones para profesionales de la Salud.

Profesor Richard Quinteros Pino



Profesor de Educación Diferencial, chileno, con mención en Discapacidad Intelectual. Experto en Espectro Autista. Magíster en Derecho Internacional de los Derechos Humanos. Diplomado en Sexualidades en la Escuela Transdisciplinaria de Sexualidad.

Actualmente se desempeña en universidades de la región de Valparaíso y Metropolitana, en temas relacionados a Derechos Humanos y educación de personas con discapacidad para las carreras de docencia.

Ponente en numerosos congresos internacionales en Chile, Argentina, Bolivia, Cuba, Ecuador, España, México, Perú, Portugal, Suecia, Suiza y Uruguay.



Equipo Creativa
E- mail: creactiva@creactiva.cl
WhatsApp: +569 20332987
www.creativa.cl